

América del Sur da un paso adelante por el Medio Ambiente y el Cambio Climático

“Alfabetización sobre el cambio climático y educación ambiental”



Por. Rodolfo Beltrán, EARTHDAY.ORG DIRECTOR, Region South America, Green Award Winner London UK, 2011, South America Swimming Master Champion 2004, 2008 and Author of the Book “Four Years Closer To Heaven”

La Pandemia COVID 19 está afectando globalmente nuestra forma de vida, la salud humana y de la naturaleza. Estamos en una etapa de transición entre la amenaza de las variantes emergentes del virus COVID -19 y la necesidad de adaptarse a una “normalidad pospandémica”.

Recientemente, el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), un organismo científico de las Naciones Unidas, publicó su muy esperado [informe](#) en el que concluye que la influencia humana en nuestro clima cambiante es indiscutible.

El secretario general de la ONU, António Guterres, dijo que el informe del Grupo de Trabajo era “nada menos que **un código rojo para la humanidad. Las campanas de alarma son ensordecedoras y la evidencia es irrefutable...** el umbral acordado internacionalmente de 1,5 grados por encima de los niveles preindustriales de calentamiento global estaba peligrosamente cerca. Estamos en riesgo inminente de llegar a los 1,5 grados en el corto plazo”.

El momento exige que CIUDADANOS DEL PLANETA, tomen acciones interdisciplinarias, a través de Políticas Públicas Inclusivas, iniciativas privadas y medidas sin fronteras para lograr este objetivo. Una acción importante que debe ser considerada y aprobada en la próxima UNFCCC - COP 26 es un **Programa Integral, Obligatorio de Educación Ambiental y Cambio Climático para los Sistemas Escolares K-12**.

Desde 1970, [EARTHDAY.ORG](#) está presente en 192 países promoviendo legislaciones y actividades en favor de nuestro Medio Ambiente y desafíos del Cambio Climático. Como organización sin fines de lucro, comparte sus objetivos con valiosos colaboradores, socios, voluntarios manteniendo un compromiso cívico sostenible con las comunidades organizadas.



Source; EARTHDAY South America <https://www.earthday.org/south-america/> Gabriel Quijandría Minister, MINAM Peru, João Doria, Governor of São Paulo Brasil, Jorge Muñoz, Mayor of Lima, [EDIALAINNE MUNIZ, LIMPA BRASIL LETS DO IT](#) Master Jorge Luis Delgado, Puno, Perú, [GILBERTO TEXEIRA, PROJETO HUMANO NOVO BRASIL](#)

América del Sur da un paso adelante por el Medio Ambiente y el Cambio Climático

Según la Secretaria Ejecutiva de CEPAL, [Alicia Barcena](#), “los países de América Latina y el Caribe, aportan solo el 8,3% de las emisiones globales; sin embargo, es altamente vulnerable al cambio climático. En los últimos 30 años, el número de desastres naturales se triplicó en el Caribe y las pérdidas económicas asociadas se quintuplicaron”.

En los últimos años importantes acciones y legislaciones se han adoptado en América del Sur para el Medio Ambiente y el Cambio Climático por parte de gobiernos nacionales, subnacionales, municipales, entidades privadas y organizaciones cívicas¹. Los países han asumido su responsabilidad al presentar a la CMNUCC /UNFCCC sus NDCs² a tiempo. De acuerdo con los términos acordados en el [Acuerdo de París](#). Estos incluyen planes para convertirse en "países sin emisiones 0 netas" y el compromiso de reducir gradualmente sus emisiones en un rango del 25% al 30% en 2025, del 50% al 50-60% en 2050 y globalmente al 100% para fines de siglo. En este camino se han considerado, entre otros componentes, CAMBIO CLIMÁTICO y EDUCACIÓN AMBIENTAL, así como la participación de GÉNERO.

Internacionalmente La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) celebrada en mayo de 2021, incluyó en la [DECLARACIÓN DE BERLÍN](#)

"Asegurar que la EDS sea un elemento fundamental de nuestros sistemas educativos en todos los niveles, con la acción ambiental y climática como un componente básico del plan de estudios, mientras se mantiene una perspectiva holística de la EDS que reconoce la interrelación de todas las dimensiones del desarrollo sostenible".

Recientemente, el presidente designado de la COP 26, el Sr. Alok Sharma, [visitó Brasil](#) y [Bolivia](#) y comentó sobre las importantes acciones de América del Sur para el cambio climático antes de la Cumbre del Clima de la UNFCCC en Glasgow, Reino Unido, en noviembre de 2021 *"Estoy encantado de visitar Bolivia y Brasil esta semana después de que ambos países participaron en la reunión ministerial que acogí en Londres la semana pasada para 50 países"*

Regionalmente las Agencias de las Naciones Unidas en América Latina a través de Secretaria General de la UNFCCC Patricia Espinoza y la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL [Alicia Bárcena](#) están apoyando la Alfabetización Climática y Educación ambiental:

"Si bien la escuela tiene un catálogo impresionante de cursos y once centros de investigación que abordan el papel de las políticas públicas en la lucha contra el cambio climático, entiendo que este es el primer curso obligatorio sobre cambio climático de la Escuela Kennedy de Harvard". Patricia Espinoza, Secretaria Ejecutiva de Cambio Climático de la ONU 5 de

¹ It is not possible to describe in this article the valuable work of all regional Ministers of Environment and Education and current civic and school activities in the Region. However, at EARTHDAY.ORG and EARTHDAY SOUTH AMERICA, web pages there are a permanent follow-up and updates.

² Nationally determined contributions (NDCs) are at the heart of the Paris Agreement and the achievement of these long-term goals. NDCs embody efforts by each country to reduce national emissions and adapt to the impacts of climate change. The Paris Agreement (Article 4, paragraph 2) requires each Party to prepare, communicate and maintain successive nationally determined contributions (NDCs) that it intends to achieve. Parties shall pursue domestic mitigation measures, with the aim of achieving the objectives of such contributions.

agosto de 2021: discurso [de apertura a los estudiantes de la Escuela Kennedy de Harvard](#), "liderazgo climático audaz y valiente" antes de la COP26



Aprobación Ley de Educación Ambiental, ARGENTINA



Escuelas Verdes Gobierno de Buenos Aires

El Congreso de la República Argentina aprobó recientemente la [LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL](#)³. Organismos internacionales y el Banco Mundial y el Banco Internacional de Desarrollo han apoyado programas relacionados. La mayoría de los países de América del Sur han incluido estas áreas en su Constitución y Decretos Nacionales de sus Ministerios de Educación y Medio Ambiente. El Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires⁴ ha implementado [ESCUELAS VERDES](#) y ha lanzado su nueva plataforma de información, [BA Cambio Climático](#).

En el Perú, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y [la OIT presentaron la definición de empleos verdes e indicadores para evaluarlos](#), paso fundamental para impulsar una recuperación del mercado laboral con trabajo decente. Se ha brindado acceso virtual y semipresencial a las zonas rurales en el Programa Coordinado de transición digital para la Educación coordinado con los Ministros de Medio Ambiente y Educación a través de sus UGEL, [PERÚ EDUCA](#), Centros de Educación Básica Alternativa nacionales [CEBA](#) y el Gobierno de la Municipalidad de Lima. [EDUCCA](#). Las entidades gubernamentales como [SEDAPAL](#) tienen programas de educación ambiental relacionados con el compromiso cívico con los recursos de agua limpia. Similares programas son llevados a cabo en Bolivia, Colombia, Chile y Uruguay.



- 1) SIMA : Government of the State of Sao Paulo, Brazil launches a Program of ENVIRONMENTAL LITERACY
- 2) IE ALFRED NOBEL UGEL 05, Lima Peru. Foto & Source – Org. SEMBRANDO VIDA PERU

³ Source . [Photo and Text TELAM Argentina](#) Télam S.E. Agencia Nacional de Noticias. [El Decreto 356/2021](#) lleva la firma del presidente Alberto Fernández; el jefe de Gabinete, Santiago Cafiero; el ministro de Ambiente, Juan Cabandié; y su par de Educación, Nicolás Trotta

⁴ Source. Photo and information. [Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.](#), Jefe de Gobierno Horacio Rodríguez Larreta



COLOMBIA Leader **FRANCISCO JAVIER VERA MANZANARES** an Earth Day 2020 Honorary Partner leads the Guardians of the Earth Movement. Organizes strikes and meets with Political and Civic Leaders demanding attention for Environment, Climate Change, Fracking, and Flora and Fauna Protection.

[En Brasil, la OCDE, con el apoyo de la Fundación Lemann](#), ha analizado algunos de los cambios propuestos al SAEB. (Sistema de Avaliação do Ensino Básico) para la nueva Base Curricular Común Nacional de Brasil (Base Nacional Comum Curricular, BNCC) que establecerá el núcleo de competencias y conocimientos que todos los estudiantes deben adquirir al final de la educación básica. [El Gobierno del Estado de Sao Paulo SIMA](#) ha implementado Educación Climática y Medio Ambiente en su Ensino Fundamental y Medio en las Escuelas. En el Día de la Tierra 2021, el Gobernador JOAO DORIA lanzó un grupo de trabajo para un ACUERDO AMBIENTAL para Sao Paulo sobre NDC's y SDB's con participación de los Gobiernos Municipales y sectores privados y académicos del Estado e incluyó a EARTHDAY.ORG Sudamérica como OBSERVADOR INTERNACIONAL.



Fonte. Governo do Estado de São Paulo

"Tomemos tiempo... .. para el Tiempo"

En las últimas décadas, millones de estudiantes de K-12 se han graduado en los colegios con pocos conocimientos sobre cambio climático, ni han cursado cursos de educación ambiental integrados en su plan curricular de estudios.

Los objetivos de Medio Ambiente y Cambio Climático deben considerar la brecha de tiempo de los que algún día tomarán decisiones. En la actualidad, un niño en la escuela primaria tendrá 18 años en 2025, 23 años en 2030 y 43 años en 2050. Son y serán líderes y tomarán de decisiones claves en Políticas Públicas de Energía Limpia y Cambio Climático. Docentes, familias y estudiantes deben participar y estar preparados para afrontar los nuevos perfiles que serán requeridos para los puestos de trabajo, innovación y desafíos tecnológicos del futuro.

En combinación con la educación cívica, la alfabetización climática y medioambiental creará puestos de trabajo, creará un mercado de consumidores ecológico y permitirá que los ciudadanos se comprometan con sus gobiernos de manera significativa para resolver el cambio climático. El valioso progreso realizado en este período por Maestros Padres Estudiantes es encomiable para adaptarse casi de la noche a la mañana a la educación virtual - híbrida - presencial. Las TIC, los espacios en línea como [Google Classroom](#) y las aplicaciones educativas para dispositivos **apps** han beneficiado a los sistemas públicos de educación a los cuales en América del Sur se han agregado valores locales con el legado de diversidad y cosmo-visión cultural de sus civilizaciones y pueblos originales. En todos los ambientes se espera que aumente el intercambio de relaciones entre los seres humanos y la naturaleza sumado a los aportes de arquitectos y especialistas en diseño biofílico ⁵ que proporcionarán nuevos diseños de espacios y paisajes. Con los últimos avances virtuales de educación, la transición digital será más fácil para los docentes escolares así como llevar a cabo programas profesionales anticipados para los estudiantes, promover la innovación y brindar oportunidades de emprendedores tempranos en futuras carreras y especialidades.

Como en otros escenarios la mayoría de los estudiantes tendrán gradualmente **"la emoción de un reencuentro"** en un período de disrupción educativa causado por COVID 19. La [UNESCO](#) y [UNICEF](#) están brindando información periódicamente actualizada sobre el regreso gradual y seguro a las clases que los Gobiernos y Sistemas Educativos están decidiendo de acuerdo a su realidad local.

"Las campanas de Alarma son ensordecedoras para la humanidad y nos llaman a las escuelas"

* Rodolfo Beltran. EARTHDAY.ORG DIRECTOR, Region South America, Green Award Winner London UK, 2011, South America Swimming Master Champion 2004, 2008 and Author of the Book "Four Years Closer To Heaven"

OTHER EARTHDAY.ORG ARTICLES ON THE SUBJECT.

SIGN UP: Calling on Governments to Commit to Urgent Action on Climate and Environmental Literacy at the Conference of the Parties (COP26) in Glasgow, UK

https://action.earthday.org/cop_26_literacy_petition?locale=en

EARTHDAY.ORG Releases All-New Africa Climate Ambassador TOOL-KIT - AFRICA

<https://mg.co.za/environment/2021-07-30-environmentalists-launch-tool-kit-to-teach-africas-youth-about-climate-change/>

GREEN JOBS, EARN WHILE YOU SUSTAIN/EARTHDAY.ORG - INDIA

<https://www.etn.news/other-energy-innovation-news/green-jobs-earn-while-you-sustain>

TO ACCELERATE CLIMATE ACTION, START WITH MANDATING CLIMATE EDUCATION IN SCHOOLS - MALAYSIA <https://www.eco-business.com/news/to-accelerate-climate-action-start-with-mandating-climate-education-in-schools/>

CLIMATE CHANGE AND ENVIRONMENTAL EDUCATION; A GLOBAL PRIORITY / CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL OBLIGATORIA: UNA PRIORIDAD GLOBAL – SOUTH AMERICA <https://www.redem.org/cambio-climatico-y-educacion-ambiental-obligatoria-una-prioridad-global/>

EARTHDAY SOUTH AMERICA/ <https://www.earthday.org/south-america/>

EARTHDAY.ORG CLIMATE / ENVIRONMENTAL LITERACY <https://www.earthday.org/campaign/climate-environmental-literacy/>

⁵ El **diseño biofílico** / Biophilic Design: The Latest Architecture and News Neurodiversity and Biophilia: the Future of the Workspace in the Post-Pandemic Era. [Biophilic Design | Tag | ArchDaily](#)